

# Propositions pour travailler avec la classe

## Quelle démarche pédagogique ?

La progression proposée doit permettre aux enfants un cheminement en plusieurs étapes pour s'informer, comprendre, se poser des questions, et débattre.

### 1. S'informer, comprendre la gestion des déchets

#### a. La production des déchets : partir du quotidien des enfants

et de situations concrètes en proposant une enquête à la maison

> LIVRET D'ACTIVITÉS - FICHE 1

#### b. La collecte des déchets : élargir à la commune

en proposant à la classe d'interroger la mairie par téléphone, par mail, par une visite, en questionnant un élu.

> LIVRET D'ACTIVITÉS - FICHE 2

#### c. Comprendre le traitement des déchets : organiser une visite de l'usine d'Ivry

pour découvrir les installations et identifier les différentes filières (Christophe Maria – T : 01 40 13 17 29 – e-mail : maria@syctom-paris.fr)

### 2. Réfléchir aux solutions possibles

#### a. Amener les enfants à percevoir les évolutions

dans le traitement des déchets : comment faisait-on autrefois ? Les évolutions sont-elles les mêmes partout ?

> LIVRET D'ACTIVITÉS - FICHE 3

> PISTE PÉDAGOGIQUE N° 1-1

#### b. Examiner les solutions adoptées en France aujourd'hui

Le recyclage

> LIVRET D'ACTIVITÉS - FICHE 4

> PISTE PÉDAGOGIQUE N° 1-2

Le traitement des ordures à Ivry-Paris XIII

> LIVRET D'ACTIVITÉS - FICHE 5

#### c. Réfléchir à la possibilité de réduire la quantité de déchets produits

Consommer autrement, moins gaspiller

> LIVRET D'ACTIVITÉS - FICHE 6

#### d. Analyser la proposition du SYCTOM

Le projet de transformation de l'usine

> LIVRET D'ACTIVITÉS - FICHE 7

#### e. Imaginer d'autres solutions

Comment pourrait-on faire autrement ?

> PISTE PÉDAGOGIQUE N° 2

### 3. Organiser le débat avec la classe

- > LIVRET D'ACTIVITÉS - FICHE 8
- > PISTE PÉDAGOGIQUE N° 3

- Situer le débat public dans le processus démocratique**
  - > PISTE PÉDAGOGIQUE N° 3
- Créer les conditions du débat**
  - > PISTE PÉDAGOGIQUE N°4

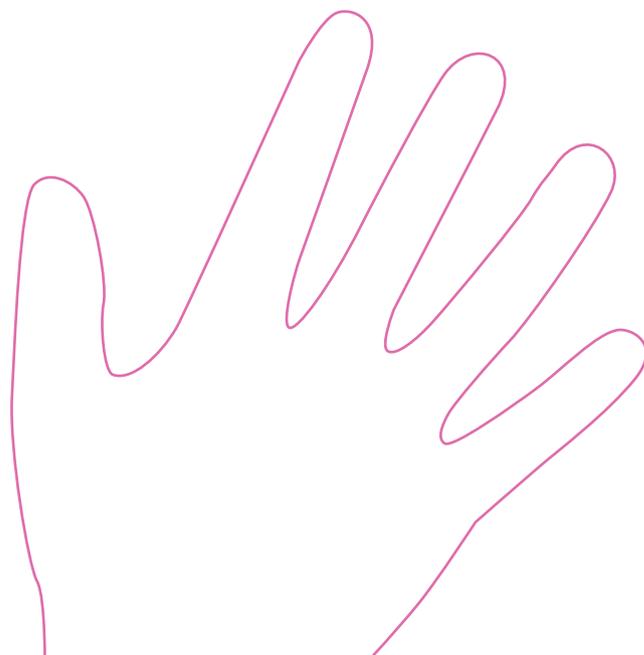
### 4. Faire remonter la contribution de la classe

- > PISTE PÉDAGOGIQUE N°5

- Faire la synthèse du débat**
- Mettre en ligne sur le site de la Commission du débat public la contribution du groupe, ou l'envoyer par la poste.**
- Participer à une réunion de mise en commun avec l'ensemble des groupes enfants et jeunes ayant travaillé sur le projet : contribution de chaque groupe, questions posées aux acteurs du projet, échanges entre les différents groupes et débat.**

La Commission particulière est à votre disposition pour toute information complémentaire dont vous pourriez avoir besoin. N'hésitez pas à la contacter :

- > par téléphone au n° vert : 0800 01 37 37
- > par e.mail : [contact@debatpublic-traitement-dechets-ivry.org](mailto:contact@debatpublic-traitement-dechets-ivry.org)



## PISTE PÉDAGOGIQUE 1.1

# Évolution du contenu des poubelles : nature des déchets et quantité.

1. Qu'y a-t-il dans nos poubelles aujourd'hui qui n'y était pas il y a 20 ou 30 ans ? En quoi l'évolution des habitudes alimentaires par exemple a-t-elle modifié le contenu de nos poubelles ?

Les enfants peuvent interroger des personnes âgées (grands-parents, voisins...).

inconvenient ? Est-ce que ces différences rendent le tri moins efficace ? Faudrait-il harmoniser les couleurs dans toutes les communes ?

- > **Les enfants apportent chacun un objet que l'on retrouve dans la poubelle :**

1 pot de yaourt, un journal, une canette, un bocal de confiture, un jouet cassé, des feuilles mortes, une boîte de médicament, un pot de peinture, un baril de lessive...

Travail sur le tri (en fonction du tableau ci-dessous), les différentes poubelles, la démarche de chacun : aller à la déchetterie, ou rapporter chez le vendeur le tube néon de la cuisine ou l'ampoule basse-consommation...

## 2. Le tri : comment trier

- > **Recensement des bacs utilisés pour le tri :**

Les enfants sont invités à vérifier si chez leurs grands-parents (ou autres), les couleurs des bacs sont les mêmes qu'à la maison. Est-ce un

Poubelles	Déchets	Conteneurs	Et ensuite ?
	déchets qui ne sont pas recyclés mais qui ne sont pas dangereux et toxiques.		centre de valorisation énergétique
	bouteilles, pots et bocaux en verre		société de recyclage du verre
	papiers, journaux, magazines. Emballages en plastique (bouteilles...), en carton, métalliques (boîte de conserve, cannettes...).		centre de tri et recyclage par les industriels
	objets encombrants	déchetterie	centre de tri
	produits dangereux, déchets ménagers spéciaux (piles, batteries, peintures, lampes basse consommation, médicaments...)	déchetterie	sociétés spécialisées qui les transforment en tout ou partie en matières recyclées
	déchets verts (tontes de gazon, feuilles, branchages...), déchets alimentaires, bio-déchets	déchetterie	centre de compostage ou méthanisation

## PISTE PÉDAGOGIQUE 1.2



Les **médicaments** peuvent également être rapportés à la pharmacie, les piles et les lampes basse consommation chez les vendeurs (ou au supermarché pour les piles).

Les vêtements peuvent soit être apportés à la déchetterie, soit être déposés dans les conteneurs mis en place par les associations.

Depuis le 15 novembre 2006 existe une nouvelle réglementation pour **l'électroménager, les appareils audiovisuels**, informatiques et bureautiques, les petits appareils électriques et électroniques (**les DEEE**). L'objectif est de réduire les pollutions qu'ils engendrent. Ce dispositif prévoit pour tout achat d'un nouvel appareil chez un distributeur la reprise de l'ancien. Ces appareils sont ensuite envoyés dans des sociétés spécialisées pour être recyclés.



## PISTE PÉDAGOGIQUE 2

# La transformation de l'usine d'Ivry-paris XIII et les autres solutions

**À partir de la situation actuelle dans notre pays, susciter chez les enfants réflexion et imagination. Comment pourrait-on faire autrement ?**

- > Peut-on aujourd'hui ne pas traiter les déchets ? (cf : livret d'activité : fiche 3)
- > Peut-on ne pas en produire ? ou en tout cas en produire moins ?
- > Peut-on les transporter très loin (île déserte...) et les accumuler sans les traiter ?
- > Pourrait-on avoir chacun chez soi son unité de compostage ?
- > Faut-il vraiment chercher à réduire la quantité de déchets produite ? ou à mieux les valoriser en les considérant comme une ressource énergétique ?
- > Comment pourrait-on imaginer l'usine de traitement pour qu'elle s'intègre au mieux dans la ville ?
- > Quelles autres solutions ?

Faire comprendre aux enfants que les questions évoquées portent sur des problématiques différentes : impact sanitaire, aspect esthétique, choix énergétiques, choix de société même... Que des intérêts divergents peuvent être en jeu, et que toute solution comporte des avantages et des inconvénients.

**Certaines questions pourraient aussi être posées aux parents** : il serait intéressant, et riche pour le débat, de connaître le point de vue des familles, susceptibles d'avoir des opinions différentes. C'est aussi une façon d'inciter les parents à s'intéresser à la question et à prendre part au débat public.

**> Quelques questions qui pourraient être débattues à la maison :**

Penses-tu plus utile de garder l'usine dans la ville en utilisant la chaleur produite pour chauffer des logements ? Ou vaudrait-il mieux la reconstruire plus loin dans la campagne ? Que ferait-on alors de la chaleur ?

Penses-tu que chacun pourrait faire du compost à la maison ? Ou vaudrait-il mieux que les déchets soient bien triés (à la maison ou à l'usine ?) pour que l'on puisse faire du compost de qualité à l'usine ?

D'après toi, faut-il que l'usine conserve une cheminée, et que l'on voie la fumée qui s'en échappe ? Ou penses-tu que le paysage serait plus agréable sans cheminée ?

### PISTE PÉDAGOGIQUE 3

## Différents types de participation des citoyens à la vie publique

Pour permettre aux élèves de comprendre ce qu'est un **débat public**, et quelle fonction il joue dans la démocratie, leur proposer un exercice sur un sujet qui les concerne : le départ de la classe en classe de découverte, par exemple, ou autre projet de classe.

- > En situation de **démocratie directe**, tous les citoyens sont appelés à participer aux décisions :  
Discussion avec toute la classe sur le thème :  
où part-on ? Quand ? Pourquoi ? Quels objectifs ?

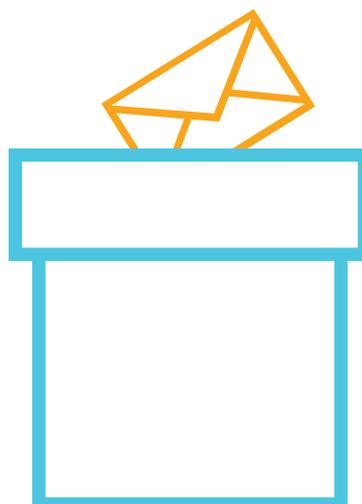
Les enfants voient vite la limite de ce système : tout le monde veut s'exprimer, personne n'écoute les avis des autres, le consensus est difficile à trouver.

- > Le référendum n'est pas approprié : on ne peut répondre que par OUI ou par NON.
- > Dans le cas d'une **démocratie représentative**, les représentants élus des élèves vont débattre et décider avec l'enseignant (en l'absence des autres élèves). Il faut pour cela élire des délégués de classe, leur faire confiance pour prendre la décision et respecter leur choix.

La décision prise ne satisfera vraisemblablement pas tous les élèves, certains préférant la mer plutôt que la montagne ou la campagne. Mais le choix des délégués élus par les élèves sera respecté.

- > La décision à prendre étant d'importance, on peut imaginer un **débat public** : les partisans des différentes options (classe de mer, de neige, de découverte du patrimoine...) vont présenter leur projet. L'enseignant veillera à ce que tous les points de vue puissent s'exprimer, à ce que tous les élèves qui le souhaitent puissent poser des questions (boîte à questions ouverte jusqu'à telle date).

Après examen de toutes les solutions proposées, l'enseignant prendra au final la décision, en accord avec le Directeur de l'école.



## PISTE PÉDAGOGIQUE 4.1

# Organiser le débat en classe

### Rappel des objectifs :

- > S'informer
- > Comprendre
- > Poser des questions
- > Proposer des solutions
- > Débattre
- > Rendre compte

### 1. Avant d'envisager le débat, s'informer

L'apprentissage de la citoyenneté passe par celui du débat argumenté, lequel ne peut avoir lieu qu'entre des citoyens éclairés sur les enjeux qu'il comporte.

On ne peut débattre que de ce que l'on connaît ! Il faut donc apporter aux élèves des informations accessibles, compréhensibles à leur niveau, sur le projet de transformation du centre de traitement de déchets d'Ivry-Paris XIII.

### 2. Comprendre

Pour qu'ils puissent débattre, il faut que les enfants aient compris les enjeux du projet, qu'ils l'aient situé dans le temps, dans leur environnement, que les différentes notions abordées aient un sens pour eux. Il est important qu'ils aient perçu

- > qu'il s'agit d'un projet, proposé par un maître d'ouvrage, qui souhaite que son projet aboutisse,
- > que d'autres points de vue peuvent exister, soutenus par des opposants aux projets,
- > qu'eux-mêmes peuvent imaginer d'autres solutions.

### 3. Proposer des solutions et apprendre à argumenter

Il s'agit de préparer des questions, de les poser, d'écouter les questions posées par les autres, et éventuellement de réagir à ces prises de paroles. C'est à dire apprendre à faire comprendre et à faire partager.

Ne pas affirmer sans arguments.

Distinguer faits, opinions et jugements de valeur.

Faire comprendre en utilisant des exemples, mais ne pas généraliser à partir d'un exemple.

### 4. Organiser le débat sous forme de jeu de rôle

Pour favoriser l'implication des élèves dans le débat, il est souhaitable de créer les conditions d'un vrai débat, avec des personnages type.

Tous les élèves ne participeront pas comme acteurs du débat. Pour que tous soient cependant impliqués, il est souhaitable qu'un maximum d'entre eux ait une fonction à remplir pendant le débat.

#### Les personnages :

- > Le maître d'ouvrage : c'est lui qui va gérer la rénovation de l'usine. Il souhaite que son projet soit adopté.
- > Le maire de Paris : 12 arrondissements de Paris sont concernés, il souhaite une solution efficace, acceptable par les habitants, qui apporte les mêmes facilités.
- > Le maire d'Ivry sur Seine : sa commune est concernée puisque l'usine y est installée. Il veut moins de pollution : moins de trafic routier et donc moins de camions qui apportent les ordures ménagères des autres communes, moins de fumées, pas de nuisance...
- > Le représentant d'une association de riverains de l'usine actuelle, qui souhaite qu'on délocalise l'usine ailleurs.

- > Le maire d'une autre commune qui souhaite que l'usine vienne s'installer sur son territoire, pour créer des emplois et récupérer les impôts de l'usine au profit de sa commune.
- > Le directeur de l'usine XX, qui récupère les bouteilles en plastique issues de la collecte sélective. Il a construit une usine pour recycler ces plastiques à quelques kilomètres et souhaite que le tri reste à proximité.
- > Un promoteur immobilier qui a le projet de construire des immeubles et une marina à côté du port prévu pour réceptionner et expédier les déchets entrant et sortants. Pour lui, ce projet est une catastrophe.

#### **Les autres élèves doivent :**

- > Retenir et noter ce que dit l'un ou l'autre des débatteurs
- > Faire des photos
- > Évaluer l'expression orale des intervenants (il parle trop vite, on ne comprend pas le vocabulaire employé, il ne nous a pas convaincu, ou au contraire il est trop passionné...)
- > Être observateur et noter la qualité d'écoute des différents participants
- > Et bien sûr poser des questions aux acteurs du débat.

L'enseignant ne doit être qu'un observateur, éventuellement un régulateur.

#### **Rappeler les règles du débat**

Le débat est fondé sur le respect des autres et sur la tolérance. Toutes les opinions peuvent être exprimées. Tous les élèves sont incités à participer, même s'ils ont l'impression qu'ils ne savent pas bien s'exprimer, qu'ils ne seront pas entendus. Le débat doit leur permettre d'apprendre l'écoute de l'autre : même s'il y a au début un peu de désordre et de confusion, c'est l'occasion d'apprendre les règles du débat démocratique et de développer son esprit critique.

#### **Organiser l'espace**

L'idéal est d'organiser la classe en U, de façon à ce que tous les élèves puissent se voir, donc s'écouter et échanger. L'organisation traditionnelle en rangées de tables induit plutôt un dialogue entre le professeur et un élève.

## PISTE PÉDAGOGIQUE 5

# Rendre compte et contribuer au débat public

Le débat doit donner lieu à une synthèse :

- > Quelles sont les thèses présentées ?
- > Quelles sont les conséquences de chaque thèse ?
- > Le débat a-t-il donné lieu à un vote ? Une décision a-t-elle été prise ?

La synthèse peut être publiée sous diverses formes :

- > un article dans le journal ou sur le site Internet de l'école
- > une émission de radio avec une radio locale
- > une exposition dans l'école
- > un dossier à diffuser aux parents...

### Apporter au débat public la contribution de la classe sur le site Internet dédié

La participation de votre classe au débat public sur le projet de transformation du centre de traitement de déchets Ivry-Paris XIII a bien sûr un objectif pédagogique : éduquer les jeunes à la citoyenneté. Pour aller jusqu'au bout de cette démarche, il est souhaitable que le résultat de ce travail contribue à enrichir le débat public, et que la classe formalise sa contribution en la mettant en ligne sur le site Internet [www.debatpublic-traitement-dechets-ivry.org](http://www.debatpublic-traitement-dechets-ivry.org)

La contribution du groupe peut revêtir différentes formes : textes, longs ou courts, dessins, production vidéo ou audio, collage, maquette... Il y a place pour tous les modes d'expression.

Une partie du compte-rendu final du débat public sera consacrée aux contributions des enfants. La CPDP synthétisera les propositions et présentera les productions des différents groupes.

Merci d'envoyer votre contribution (sans oublier d'y joindre les coordonnées de la classe ou du groupe)

> **par courrier** à :

CPDP

94-96 rue Victor Hugo – 94200 IVRY-SUR-SEINE

> **par courrier électronique** à :

[contact@debatpublic-traitement-dechets-ivry.org](mailto:contact@debatpublic-traitement-dechets-ivry.org)

